RECURSOS ESCUELA SABATICA
INTERMEDIARIOS-JUVENILES
1º trimestre de 2010 - AÑOS C / D

Llave Maestra 21

Devoción personal: 40 madrugadas

ENSEÑA +	ADOLES. EN ACCIÓN	MANOS A LA OBRA	¡ANÍMESE!	AMBIENTACIÓN
NIÑOS CON TDAH: CÓMO AYUDARLOS	LOS CHICOS DE LA IGLESIA DEL IAF	CÓMO ORGANIZAR SU CLASE	CCV: CASTILLOS Y CORONAS	EL GRUPO DE PARES

Niños y adolescentes en "los negocios del Padre"

Cuando pensamos en el crecimiento armonioso de los miembros más jóvenes de la iglesia, viene a nuestra mente el texto de Lucas 2:52 que tiene que ver con **Comunión** y **Misión.**

Allí dice que Jesús crecía "en gracia para con Dios", refiriéndose a la relación vertical con el Padre, o sea la **Comunión** y en gracia "para con los hombres", aludiendo a la relación horizontal con el prójimo, la **Misión.** Haciendo un juego de imágenes se forma la cruz, tema central de nuestra fe.

Las escenas que preceden este texto, muestran a Jesús dirigiendo un Grupo Pequeño muy especial... ¡estaba con los doctores de la ley! Si pensamos detenidamente en estos pasajes, no forzaremos en nada el texto al imaginar que era algo frecuente que Jesús solía hacer con los que lo rodeaban, hablar de su Padre celestial... estar en "los negocios del Padre", como él mismo lo describió.

¡Cuán importante era para el pueblo de Israel este período de la vida: los 12 años! ¿Qué estabas haciendo tú, cuando tenías 12 años? Gran parte de los sueños se forjan en esta etapa de la vida. Agradecemos a Dios por los líderes que invierten en los menores llevándolos a un crecimiento armonioso, como el que tuvo el mismo Jesús desde su infancia.

Pensemos en algunas experiencias de padres de la Biblia con respecto a sus hijos adolescentes, cuando todos ellos coincidentemente, tenían 12 años.

Jairo: como ejemplo de padres-líderes que dejan morir espiritualmente a sus hijos.

Este relato bíblico está narrado en dos de los evangelios y uno complementa en detalles al otro. En Lucas 8 dice que la niña tenía esta edad y en Marcos 5 describe el desgarrador pedido; dice en el versículo 23: "Mi hija está agonizando; ven y pon las manos sobre ella para que sea salva y vivirá". Este es el primer modelo de paternidad, padres que esperan hasta último momento para ir a Jesús, cuando sus hijos están agonizando o casi muriendo espiritualmente. ¡Claro que Jesús puede hacer un milagro! Pero ¿por qué aguardar hasta esas instancias extremas? Y noten que Jairo era un dirigente de la iglesia.



Amram y Jocabet: como ejemplo de padres formadores de líderes.

Cuán bien sabían ellos que su hijo "era prestado" por un poco de tiempo, hasta que cumpliese 12 años. Dice el libro *Patriarcas y profetas,* en la página 153: "Dios había oído las oraciones de la madre; su fe fue premiada. Con profunda gratitud emprendió su feliz tarea, que ahora no entrañaba peligro. Aprovechó fielmente la oportunidad de educar a su hijo para Dios. Estaba segura de que había sido preservado para una gran obra, y sabía que pronto debería entregarlo a su madre adoptiva, y se vería rodeado de influencias que tenderían a apartarlo de Dios. Todo esto la hizo más diligente y cuidadosa en su instrucción...".

Dios fue cuidadoso en dejar en su Palabra este modelo de paternidad para que esto fuese tomado en cuenta. Tenemos hoy, en nuestras manos, la posibilidad de formar líderes poderosos para la obra del Señor antes de su regreso... aprovechemos cada instante, cada oportunidad.

José y María: como ejemplo de padres que hacen *insight* (tomar conciencia) con respecto a lo que sus niños y adolescentes pueden hacer.

En el libro *El Deseado de todas las gentes,* páginas 42 y 43, en el capítulo *La visita pascual,* dice que "con la humildad de un niño repitió las palabras de la Escritura, dándoles una profundidad de significado que los sabios no habían concebido... las palabras de Jesús habían conmovido su corazón como nunca lo había sido por palabras de labios humanos".

Como sabemos los doctores de la Ley volvieron a escuchar a Jesús, pero ya no como un niño. A un niño-adolescente se lo escucha sin prejuicios ni preconceptos. Esa es la posibilidad que nuestros pequeños pueden tener hoy: conmover aún a los corazones más duros.

Querido líder de iglesia incluya este espacio de alimento espiritual y motivación a la acción para los "corderitos" dentro de la programación del culto divino. Usted nunca sabrá cuántos tesoros estará haciendo en el cielo... y se sorprenderá al ver los resultados cuando estemos allí.

Como iglesia que crece fuerte y saludable, necesitamos a los menores, para aguardar en comunión y apresurar en la misión la segunda venida de Jesús, según describe 2 Pedro 3:12.—*Mirta de Samojluk,* Ministerio del Niño y Adolescente de la DSA.

Llave Maestra. Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Intermediarios - Juveniles – 1° Trimestre de 2010.

Años C / D

Dirección: Susy de Cayrus
E-mail: llavemaestra@ua.org.ar

Editoras:
Adriana I. de Femopase *(Cuna - Infantes)*
Sonia Lapalma *(Primarios)*
Vanina S. de Jara *(Intermediarios - Juveniles)*

Correción y aseroramiento:
Beatriz W. de Juste.

Diseño: Arturo Krieghoff.

Foto de tapa: Arturo Krieghoff.

IMPRESO EN ARGENTINA. - Difusion: RECURSOS ESCUELA SABATICA





Énfasis 2010 + mucho + ...por Jesús

+ por Jesús en ADORACIÓN

1. **Devoción personal:** El *Año bíblico con Espíritu de Profecía* es una guía práctica para enriquecer la devoción personal leyendo la Biblia con porciones del Espíritu de Profecía. Puede usarse junto con el *Año bíblico Ilustrado*. Se extenderá un certificado a los que hayan terminado el Año Bíblico en cualquiera de sus formas.



2. **Adoración infantil.** *Historias de niños como tú y yo, que aman al Señor* es la compilación de 52 historias misioneras conmovedoras de lo que están haciendo los niños y adolescentes en la DSA motivados por el Espíritu Santo y la guía de sus líderes.

3. **Club de lectura.** Incentivar a la lectura con los siguientes libros:

   Primarios: *Haciendo amigos,* de Editorial Safeliz. (Siete tomos c/DVD).

   Intermediarios: *Las mejores historias para los niños,* de Publicaciones Interamericanas. (Cinco tomos).

   Juveniles: *Las aventuras de Jack Zacarías,* Olivine Nadeau Bohner, ACES.



+ por Jesús en MISIÓN

1. **Colonia Cristiana de Vacaciones.** *Castillos y Coronas* es el nuevo programa que ayudará a los niños a conocer más a Dios al aprender sobre la vida de los reyes y reinas de la Biblia.

2. **Semana Santa.** *¡Vamos a Jerusalén!* Retrocederemos en el tiempo, e imaginaremos lo que sería vivir y trabajar en Jerusalén, en tiempos de Jesús.



Semana Santa

¡Vamos a Jerusalén!, es una invitación diaria, a lo largo de 8 días, para participar de los eventos relacionados con la vía dolorosa y la Segunda Venida de Jesús, durante Semana Santa.

Como líderes, profesores y padres tendremos el privilegio de participar de esta dinámica y atrayente programación, donde la Palabra de Dios estará llena de vida a través de dramas espontáneos que llevarán a los niños a eventos bíblicos reales, y a experimentar lo que era estar cerca de Jesús y adorarlo, además ser testigos de su muerte y resurrección.

Para esto retrocederemos en el tiempo, e imaginaremos lo que sería vivir y trabajar en la bulliciosa ciudad de Jerusalén en el tiempo de Jesús, asistir a la sinagoga para los cultos, que incluían la lectura de la Ley y la explicación de las Escrituras.

En vez de permanecer en sus lugares como una audiencia pasiva, los niños participarán en los actos mientras la historia se desarrolla. Imagine el entusiasmo que el pueblo compartía ansiosamente al dar la bienvenida a Jesús. Note el miedo de Pedro cuando corrió negando su amistad con Jesús, y participe de la alegría y sorpresa de las dos mujeres que descubrieron que Jesús no estaba en la tumba. Finalmente descubrirán cómo la vida y la muerte de Jesús, impactaron a la gente. Y lo más importante es que ellos descubrirán que Jesús es una persona real que hoy puede transformar nuestras vidas. También ellos obtendrán un nuevo entendimiento del sacrificio increíble que Jesús hizo por amor a nosotros y de su promesa de volver otra vez.

Estamos felices de presentar este programa memorable y emocionante de nuestro Salvador a los niños de su iglesia.

Oramos para que a través de esta semana, muchos corazones sean enternecidos y cambiados por la influencia del amor divino. Que el Señor permita que muchos acepten esta invitación: *¡Vamos a Jerusalén!*—Mirta de Samojluk.

Primer trimestre de 2010

- Incentivar el culto familiar.
- Incentivar Pretrimestrales.
- Incentivar Grupos de Oración Intercesora.
- Incentivar Grupos Pequeños liderados por menores y Escuelas Sabáticas misioneras.

Planificación 2º trimestre

- Organizar un nuevo ciclo de Yo Conozco mi Historia.
- Organizar clases bautismales después de Semana Santa.
- Comenzar a planificar y organizar La Voz del Menor.
- Inicio de Grupos Pequeños.

Los chicos de la iglesia del IAF









A continuación transcribiremos un correo electrónico que nos mandó gentilmente una hermana, relatándonos las actividades realizadas (hasta hace poco tiempo), con los adolescentes de la iglesia del Instituto Adventista Florida (IAF), provincia de Buenos Aires, Argentina.

"En mi caso, lo que puedo contarte es lo que hicimos en la iglesia del IAF con chicos, mayormente de Intermediarios, aunque también lo extendimos a los chicos de Juveniles.

"El grupo se llamaba "Ayudantes de Cristo" —ADC.

"Los mismos chicos le pusieron el nombre al grupo un sábado de tarde, cuando comíamos una merienda en casa. El nombre surgió por el tipo de actividades que hacíamos, ya que visitábamos hogares de ancianos, les cantábamos a los abuelos y les llevábamos algo para comer. También visitábamos a algunos hermanos de iglesia que no podían asistir.

La experiencia más hermosa y gratificante fue la que tuvimos durante un período en el que trabajamos en un hogar de niños. Los visitábamos cada 15 días, les llevábamos juegos y una merienda. A algunos chicos al principio les costaba "mezclarse" con los niños del hogar y se quedaban en un rincón charlando. Fue emocionante la primera vez que vimos a uno de nuestros chicos haciéndole cosquillas al niño más chico del hogar; a partir de entonces lo corría y jugaba con él. Los chicos nuestros volvían de la visita **¡felices!**

"Para trasladarnos hasta el hogar les pedíamos a los papás que nos llevaran y esto fue importante, porque permitió que los papás se involucraran en esta actividad misionera.

"Cuando no pudimos ir más al hogar, continuamos con actividades todos los sábados de tarde en la iglesia, organizando juegos bíblicos y estudio de la Biblia. Los chicos disfrutaban mucho de los juegos y también les gustaba actuar.

"Los Juveniles se involucraron de una manera especial al darles los estudios bíblicos a los de Intermediarios. Cada chico de Juveniles era responsable de un chico de Intermediarios y debía luchar y orar por él, además de darle el estudio bíblico.

"Otra cosa que les gustaba mucho a los chicos era tener de vez en cuando una actividad sabática al aire libre: nos íbamos temprano y hacíamos Escuela Sabática y sermón; almorzábamos y a la tarde hacíamos juegos y competencias bíblicas.

"Llevo a ADC en mi corazón. Fue una experiencia hermosa. ¡Hasta teníamos gorros con el logotipo ADC! (negro para los chicos y beige para los líderes).

"Aún vive este grupo. **¡Amén!**

"Ruego a Dios que esta experiencia sea de inspiración para otros".

Niños con TDAH: cómo ayudarlos



El objetivo de este artículo es ayudarte a ti, como maestro/a de Escuela Sabática, a comprender qué es lo que realmente pasa en ese niño que es tan inquieto y desatento en la sala, brindándote además estrategias para que puedas ayudarlo a que aprenda mejor y se integre al resto de los niños.

¿Qué es el TDAH?

Se lo conoce como ADD, o ADHD por sus siglas en inglés *Attention Deficit Disorder* y *Attention Deficit Hyperactive Disorder,* que corresponden en español al TDAH: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Barkley (1994) menciona que el TDAH es el término usado para describir un desorden específico del desarrollo, visto tanto en niños como adultos, y que se caracteriza por tres síntomas claves: el déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad tanto cognitiva como conductual. Debemos tener en cuenta que estas características se presentan de manera distinta en cada niño y con diferente intensidad; además estas áreas no son igualmente importantes en cada etapa de la vida del niño.

En diferentes estudios realizados, se comprobó que había niños que tenían poca atención, dificultades en la concentración y dificultades con las tareas escolares pero no estaban todo el tiempo moviéndose, por lo que se hizo la siguiente distinción:

- TDAH subtipo *predominante inatento:* se usa para incluir a los niños que tienen problemas de atención pero no son necesariamente hiperactivos.
- TDAH subtipo *predominante impulsivo-hiperactivo:* niños con una dificultad significativa para regular su comportamiento.
- TDAH subtipo *combinado:* niños que presentan síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos.

Los niños con este trastorno representan un problema, en especial para aquellos maestros que tienen poca imaginación y poca paciencia: estos niños se aburren. Además esta problemática genera mucha ansiedad en el ambiente familiar y una gran preocupación escolar. Como menciona Estrella Joselevich (2003) aunque todos pasamos momentos en que no podemos concentrarnos en forma adecuada, momentos en que no regulamos apropiadamente la cantidad e intencionalidad de nuestros movimientos, o bien momentos en que actuamos impulsivamente, los síntomas o comportamientos en personas con TDAH, se observan con mayor frecuencia e intensidad que en personas de igual edad, interfiriendo en su vida cotidiana y en todo su entorno en general.

Qué no es TDAH

- No es una conducta que se corrige con castigos o mayor disciplina.
- No es una condición de los niños que luego superan.
- No es una condición desarrollada por la mala crianza de los hijos.
- No es un bloqueo o problema emocional.
- No es un problema específico del aprendizaje.
- No es una conducta intencional.

Algunas características de estos niños

La fundación ADANA, junto a seis profesionales afines, prepararon un material interesante sobre niños con TDAH llamado *Guía práctica para educadores,* en el cual describen las siguientes características:

El niño predominantemente inatento parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece que sueña despierto, que le cuesta ponerse en marcha y a menudo, olvida o pierde cosas. Acostumbra a distraerse y a valorar cualquier ruido o estimulo irrelevante, pudiéndose dispersar en actividades de juegos o atractivas para él. En el aprendizaje se muestra pasivo, pasa desapercibido y no aprende al ritmo esperado. Generalmente, estos niños pasan como poco inteligentes (aunque no sea cierto) o con un grado de desmotivación alarmante. Es común que quede relegado y que nadie "espere" más de él o de ella.

El niño predominantemente hiperactivo-impulsivo se mueve de un lugar a otro en momentos inapropiados, mueve manos y pies en exceso, se balancea y se le-

vanta a menudo de su silla. Acostumbra a interrumpir conversaciones y actividades, y suele “meterse” en los juegos de los otros. Responde en forma precipitada, incluso antes de que se termine de formular la pregunta. Tiene dificultades para dedicarse a tareas o juegos tranquilos y habla en exceso. El comportamiento de estos niños resulta molesto y, a menudo, preocupa mucho por las manifestaciones de agresividad tanto en la escuela como dentro del marco familiar.

¿Quiénes pueden diagnosticar?

- **Pediatra:** diagnostican, pueden hacer la evaluación, pero generalmente recomiendan un especialista en el tema.
- **Psicólogos y Psicopedagogos:** Diagnostican, proveen evaluación y capacitación tanto para el niño con TDAH como para la familia.
- **Psiquiatras:** diagnostican, medican y proveen evaluación y capacitación.
- **Neurólogos:** diagnostican y recetan medicación.

¿Qué actitudes y estrategias puede utilizar el maestro?

Frente a las situaciones que manifiestan los niños con este trastorno, es normal que los maestros se desanimen. Pero además de orar, los maestros pueden ayudar mucho a estos niños. María Peñafiel y José Ramón Gamo describieron algunas actitudes necesarias en el maestro, que debemos tener en cuenta:

- El maestro debe tener una actitud positiva, capaz de solucionar los problemas de manera organizada.
- Debe ser un buen modelo que permita a sus alumnos aprender estrategias de afrontamiento y resolución de problemas.
- Tiene que aprender a valorar las diferencias de estos alumnos y las distintas formas de aprender.
- Debe conocer y creer en las posibilidades de sus alumnos dándoles la oportunidad de sacar a la luz lo que saben hacer bien.

Importante: Si usted nota que un niño manifiesta algunas de las características explicadas en este artículo, no se anticipe a dar un diagnóstico de TDAH; converse con los papás comentando su preocupación sobre el niño sin mencionar este trastorno.

Estrategias para aplicar en la Escuela Sabática

a. Informe a los niños de las reglas y normas de la sala y no olvide dejarlas siempre a la vista. Es preferible redactarlas en positivo (Por ejemplo, en vez de NO charlar, *escuchar cuando otro habla*).



Conocer el trastorno ayuda a comprender a quien lo padece.

b. Coloque al niño junto a compañeros que sirven de modelos positivos.

c. Sea claro al decir qué espera que hagan los niños en cada situación.

d. Establezca actividades que impliquen movimiento: cantos con mímicas, juntar la ofrenda, repartir los folletos, etc.

e. Elogie determinadas conductas: a los niños con TDAH siempre se les dice lo que hacen mal. Es positivo decirles cuando hacen algo bien.

f. Muestre interés cuando el niño esté trabajando correctamente en el lugar asignado. Puede acercarse y observarlo. Anímelo a que siga trabajando respetando las normas.

g. Si usted observa que pierde la atención en los relatos, acérquese y tóquelo, o mírelo a los ojos, mientras sigue con la historia. Si tiene otro adulto en la sala puede pedirle que se siente cerca del niño para controlarlo. Evite hacer relatos largos y poco dinámicos.

h. Dé consignas o instrucciones claras, asegurándose que el niño le esté prestando atención.

i. Discipline **solo** ante situaciones muy graves, ya que el castigo no le enseña al niño la conducta correcta. Más bien apártelo y hable claro con el niño.

j. Acérquese al niño con la intención de ayudarlo: mírelo como a un niño que tiene un problema y no como a un niño problemático.

SONIA LAPALMA.

Diez NO

1. NO se concentre en los aspectos negativos del comportamiento y/o desempeño.
2. NO prejuzgue al niño calificándolo de vago, desinteresado o perezoso.
3. NO interprete apresuradamente, que sus faltas de conducta, son actos deliberados de desobediencia, rebeldía y/o desafío.
4. NO lo subestime, normalmente rinden debajo de sus posibilidades.
5. NO se aísle de los padres, colabore con ellos.
6. NO se quede con dudas sobre la problemática, infórmese con los que saben sobre este trastorno.
7. NO se ate a las formas tradicionales en que usted resuelve los problemas, pueden ser poco útiles para los niños con TDAH.
8. NO dude en hacer cambios que favorezcan el aprendizaje de los chicos con TDAH.
9. NO se altere, si usted está tranquilo, podrá transmitir mejor lo que pretende enseñar.
10. NO sea pesimista: un buen maestro puede hacer mucho por un niño con TDAH.—*Rubén Scandar (adaptado).*



Cómo organizar su clase

Misiones mundiales División Oriente Central Africana

Proyectos

1) Hospital de Bujumbura, Burundi.
2) Edificio multifuncional para la iglesia de la Universidad de África Central, Kigali, Ruanda.
3) Capacitación de Líderes y materiales para los MN en Ruanda.
4) Proyecto para niños: Uniformes Escolares para niños en Ruanda.

Características generales de los países adonde van las ofrendas



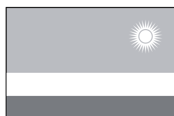
Burundi es el noveno país más pobre del mundo (según el IDH 2006), teniendo uno de los ingresos *per cápita* más bajos también. Aunque la economía gira en torno a la agricultura, por culpa de la guerra civil, la erosión, y la emigración de la población, Burundi es incapaz de resolver sus necesidades alimenticias, llegando incluso a importar alimentos.

La esperanza de vida es de 51 años. El promedio de hijos por mujer es de 6,48, (una de las tasas más altas del mundo), lo cual provoca graves problemas económicos y ambientales. El 51.6% de la población está alfabetizada. Se calcula que el 6% de la población está infectada con el virus de HIV (SIDA).

El francés y el kirundi son los dos idiomas oficiales.

El catolicismo es la religión mayoritaria (67%). El resto de la población practica el Islam (1%), los cultos africanos tradicionales (18%) o el protestantismo (15%).

Sus producciones características son: café, algodón, té, maíz, sorgo, bananas, tapioca, leche. Otros recursos naturales son: el uranio, el níquel, el cobalto y el platino.



Ruanda se basa en una economía de subsistencia. El país carece de recursos naturales y minerales de importancia, además de sufrir constantemente de sequías y un pobre desarrollo tecnológico. La minería es la segunda actividad del país, destacándose la casiterita de donde se extrae estaño, además de pequeñas cantidades de berilio.

La densidad de población está entre las más altas de África, con 230 hab/km².

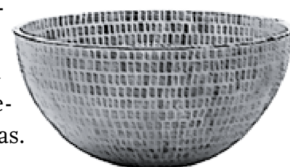
Más de la mitad de la población está alfabetizada, aunque no más del 5% ha recibido educación secundaria.

Las creencias religiosas en Ruanda se distribuyen de la siguiente manera: un 56,5% de católicos, un 26% de protestantes, un 11,1% de adventistas, un 4,6% de musulmanes, 0,1% de creencias indígenas y un 1,7% sin religión.

Sus producciones agropecuarias características son: café, té, bananas, porotos, sorgo y papas.

Receptor de ofrendas

Teniendo en cuenta estos datos, le sugiero buscar (o elaborar) un contenedor que refleje alguna de estas actividades para usarlo como receptor de ofrendas.







Minutos misioneros

Las opciones con que cuenta para los minutos misioneros son:

- Folleto misionero de adultos o de niños.
- Alguna historia misionera que hable sobre el territorio.
- Videos cortos sobre actividades realizadas en ese lugar.
- Artículos complementarios: música, trajes, comidas o costumbres típicas, noticias aportadas por los chicos.
- Si desea información general sobre estos países, busque en: *www.es.wikipedia.org/wiki/nombre del país* o *www.viajeros.com*
- Si desea información en relación a los proyectos específicos del trimestre puede ingresar a los sitios de la iglesia: *www.adventist.org/sitemap.html* o *www.advenred.com* o *www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm* o *www.adventistas.org.ar/eventos* o *www.ojoadventista-enlaces.blogspots.com* o *www.ja-news.blogspot.com* (buscando "iglesia adventista en...").
- En *www.juniorpowerpoints.org* encontrará la lección para intermediarios (en inglés). En el botón Misión encontrará, además, fotos y texto (en inglés) sobre el relato misionero. Para Juveniles, ingrese en *www.realtimefaith.net*
- La dirección de la División Oriente Central Africana es *www.ecd.adventist.org* (en inglés). En este sitio de la iglesia encontrará (bajo el ícono "Territory") un mapa muy claro que detalla los países incluidos en esta División. Le sugiero que haga *click* en el ícono "Institutions" porque allí encontrará datos generales sobre las instituciones de la iglesia en la zona con fotos interesantes y direcciones de mail a las que puede escribir usted o los chicos (si así lo desea).

  Allí podrán conocer, por ejemplo, la Universidad de África Central.
- También es posible encontrar alguna persona que haya viajado por estos países (aunque no sea de la iglesia) e invitarla para que nos cuente sobre las características del lugar y nos acerque los recuerdos que trajo de su viaje.

Incentivo de ofrendas

En Burundi, además del francés, se habla kirundi. Si desea utilizar palabras o armar frases en este idioma, le recomiendo ingresar a la enciclopedia virtual Wikipedia y allí buscar kirundi, para luego seleccionar "learning kirundi". Al hacerlo usted dispondrá de un amplio vocabulario para compartir con los chicos mediante carteles o juegos.



Algunas palabras útiles pueden ser:

Sábado: *kuwa gatandatu*.

13: *cumi na gatatu*.

Muchas gracias: *murakoze cane*.

En el caso de Ruanda, allí se habla mucho el kinyaruanda. Si desea saber de este idioma, ingrese en *www.rw.kamusi.org* y dispondrá de un diccionario completo para usarlo según su creatividad.

Cumpleaños

Si le parece bien, puede tener entre sus chicos algún encargado de cumpleaños. Su tarea será la de confeccionar el almanaque anual con las fechas de todos y tener presente estos días especiales, haciéndole una tarjetita a los festejantes de cada sábado.

Disponemos del *Cartel de cumpleaños para adolescentes* (hecho en cartulina laminada de 70 x 50 cm, art. 4461).

También puede tener en cuenta la *Tarjeta plegada de cumpleaños* para esta ocasión.

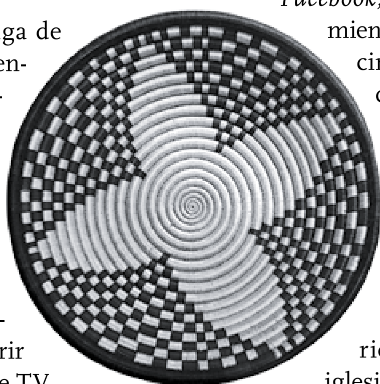
Sugerimos que este año enfatice la gratitud hacia Dios ejercitando la memoria individual. Para ello, el sábado anterior a un cumpleaños le entregará al cumpleañero, un papel en el que le pedirá que anote todas las situaciones (grandes o pequeñas) en las que vio la mano de Dios en su vida personal y familiar en los últimos 365 días.





Pida que traiga su lista el sábado siguiente y que comparta con los otros alguno de los milagros cotidianos que Dios hizo con él/ella.

Si lo desea, disponga de un sobre de diezmo (dentro de otro sobre decorado) en el cual el chico podrá depositar una ofrenda de gratitud (aclarando el destino de la misma). Mencione que se utilizará para concretar proyectos especiales: adquirir una radio o un canal de TV, ciclos de evangelismo en países sin presencia adventista, etc.



Asistencia

¿Cómo andan la asistencia y la puntualidad en su clase? ¿Se lleva un registro semanal de la asistencia? ¿Están haciendo algo por los chicos que no vienen?

En esta ocasión quisiéramos proponerle que elija algún/os encargados de controlar la asistencia para realizar un mayor seguimiento de sus chicos. Esa/s personas, serán las encargadas de llamar por teléfono, mandar un *mail,* o ir a visitar (u organizar que otros visiten) a los que estuvieron ausentes en la Escuela Sabática. Si logran salir varios chicos a visitar a sus compañeros, se logrará cumplir también el objetivo de unir al grupo al disfrutar el sábado en tareas de servicio.

Uso de nuevos recursos

Una manera de conectar a los chicos entre sí podría ser mediante el uso de *Facebook,* una maravillosa herramienta que favorece el establecimiento o mantenimiento de redes sociales.

La mayoría de los adolescentes ya están familiarizados con este tema, así que, si usted se anima, le sugerimos que abra una cuenta titulada "los intermediarios o los juveniles de tal iglesia". La idea es poder ir armando álbumes de fotos digitales en las que los chicos puedan verse participando de diferentes actividades o salidas y donde comenten entre ellos (en el muro) qué les gustó o no de ese momento. Esta magnífica estrategia ayuda a establecer el contacto aún con miembros o visitas que hace rato que no vemos, y también permite sostener los lazos entre los chicos en la semana, estimulando la identificación con el grupo de la iglesia.

En *www.juniorpowerpoints.org* encontrará la lección para intermediarios en inglés, la misma está enriquecida con el ícono "resources" (recursos) que proponen actividades y juegos para cada sábado. Si se maneja en este idioma, seguramente este dato le resultará útil.



Visitas

Este año le sugerimos que incluya un pequeño cuaderno de visitas, en el que el/ la encargada de las mismas registre el nombre y el teléfono o mail del visitante.

La idea es tener un registro de las mismas y mantener el contacto para invitarlas a eventos posteriores (especialmente a las que nos son adventistas).

El/los alumno/s encargado/s de recibir a las visitas podrá/n entregarles *Tarjetas salvavidas* (art. 5070) u otro material que le/s resulte útil para estos casos. De hecho, también puede ser una buena idea que los mismos chicos de la clase preparen tarjetas "caseras".

Tenga a mano un folleto, coritario y Biblia para los que visitan la clase. Esto los ayudará a sentirse integrados y a poder participar en las actividades.

Materiales para obsequiar (cumpleaños, visitas, bautismos, etc.)

- *Tribus urbanas ¿Qué vas a hacer?* (revista flexible, Novedad 2010).
- *Diario personal,* con tapa dura y cierre. (Novedad 2010).
- Block *con mensajes* (troquelado, art. 5694).
- *Afirma tu fe* (juego de cartas bíblicas, art. 5691).
- *Señaladores Intermediarios* (art. 4045) y *Juveniles* (art. 4046).

Decoración

Le sugerimos que organice con sus alumnos una Comisión de Decoración, que se encargue sábado tras sábado de traer, elaborar o pedirles a otros, que armen algún material para ilustrar el tema de la lección.

INTERMEDIARIOS

A todos los maestros que se inician en este camino, y que están comenzando a trabajar con los adolescentes, queremos contarles que las lecciones de Intermediarios están organizadas en diferentes secciones tituladas **Eslabones de la gracia.**

Entendemos que la gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración. Por esto, las lecciones aparecen en nuestros manuales agrupadas en: **Gracia, Adoración, Comunidad** y **Gracia en acción.**

Recuerde centrar los contenidos en un punto de poder y mantener la secuencia de aprendizaje sugerida por el manual como modo de alcanzar a la totalidad de sus alumnos en sus diferencias individuales (actividades preparatorias, estudio bíblico, aplicación personal y compartir lo aprendido con otros).

Sugerencias: Para estudiar la historia de José puede ser útil la proyección de alguna película sobre su vida, que permita luego hacer un repaso de sus momentos más trascendentes, ayudando a los chicos a vislumbrar la presencia constante de Dios, aún en medio de las dificultades. También puede ayudarnos el libro *Dios envió a un hombre* de Carlyle Haynes, publicado por ACES, que relata la vida completa de José. Leer con los chicos algunos párrafos, y en especial el capítulo 15 (Tentación, resistencia, victoria), puede ser de mucho valor para reflexionar juntos sobre la fidelidad de este joven.

Lección / Eslabón	*Puntos de poder*	*Historia bíblica*	*Sábado*
GRACIA	**Dios se ofrece por nosotros.**		
1. Adoptados por el enemigo	Dios siempre está buscando atraer personas hacia su familia.	Rahab esconde a dos espías.	02/1
2. La batalla es de Dios	Dios ya venció la batalla por nosotros.	Los muros de Jericó caen.	09/1
3. Cuando la derrota se convierte en victoria	La victoria es un don de Dios, no un resultado de nuestros propios esfuerzos.	Dios le da a Sansón la victoria.	16/1
4. El poder de atracción de Dios	Dios está constantemente atrayéndonos hacia él.	Ruth queda con Noemí.	23/1
ADORACIÓN	**Respondemos al gran amor de Dios.**		
5. La voz	El amor de Dios nos lleva a confesar nuestra dependencia de Jesús.	Juan bautiza a muchas personas.	30/1
6. Protegiendo las puertas	Respondemos al amor de Dios cuando nos dedicamos enteramente a él.	Juan vive de forma simple.	06/2
7. De profeta a prisionero	Podemos buscar a Dios aunque tengamos dudas. Mirar a Jesús las disipa.	Los discípulos de Juan interrogan a Jesús.	13/2
8. El precio de una danza	Ofrecer a Dios el cuerpo y la mente puros también es un acto de adoración.	Juan es decapitado.	20/2
COMUNIDAD	**Tratamos a los demás con respeto.**		
9. El favorito de su padre	Debemos tratar a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.	Jacob ama más a José.	27/2
10. Se vende un hermano	Mostramos respeto por los demás siendo honestos y auténticos.	Los hermanos de José lo venden.	06/3
11. ¡Eso ha ido demasiado lejos!	Respetar los límites es una forma de tratar a los demás con respeto.	La esposa de Potifar tienta a José.	13/3
12. Amigos extraordinarios en lugares extraños	Somos responsables por nuestras acciones y debemos respetar las necesidades de los demás.	José hace amigos en la prisión.	20/3
GRACIA EN ACCIÓN	**Compartiendo el perdón.**		
13. Sueños que se convierten en realidad	Porque Dios nos concede perdón a todos, perdonamos y respetamos a los demás.	José perdona a sus hermanos.	27/3

JUVENILES

Nuestros manuales y folletos, organizados en función de la narrativa bíblica, presentan la lección secuenciada en diferentes pasos que deben ser incluidos en el momento del repaso semanal. Estos son:

- **¿Qué piensas?** Actividad para preparar a los chicos para la historia, abordándola en el contexto de lo cotidiano.
- **¿Lo sabías?** Datos útiles para comprender mejor la lección.
- **Versículo para memorizar.** Señala un concepto clave de la historia.
- **Un buen remate.** Otros versículos que destacan conceptos básicos de la lección.
- **Destello.** Una visión de la comprensión de Elena de White acerca de la historia.
- **Otra mirada.** Citas diversas que presentan otra perspectiva sobre la lección.
- **Hazlo real.** Orientación para que los chicos incorporen las verdades acerca de Dios.

La diversidad entre los alumnos en cuanto a su modalidad de aprendizaje nos obliga a incluir aspectos más teóricos, más prácticos, más abstractos o reflexivos y más concretos.

El obviar algún aspecto puede brindarles una visión limitada del estudio semanal.

Estimule la lectura de los textos de Elena de White que aparecen en el manual, ya que ellos enriquecen y amplían el relato bíblico.

Sugerencia: El manual de este trimestre lleva por título *Andar en el Espíritu*, y señala que durante este año ese será el eje de estudio de nuestras clases. Por esta razón, al comenzar el año, le sugerimos que elija algún sábado (podría ser el segundo) para hablar con los chicos sobre qué idea tienen ellos sobre el Espíritu Santo.



¿Quién es? ¿Cuáles son sus funciones? ¿Para qué vino en el Pentecostés? ¿Qué cambios produjo en ese momento y qué cambios puede producir hoy en nuestras vidas? ¿Qué son los dones? ¿Con qué fin los da? ¿Conviene pedir el Espíritu? ¿Es posible rechazarlo?

Una forma de hacerlo podría ser dividir a los chicos en pequeños grupos y repartirles versículos para que ellos respondan preguntas puntuales y luego hacer entre todos una puesta en común.

Algunos textos básicos pueden ser: Juan 15:26-27; Juan 16: 7-15; Hechos 2:38; Hechos 2:1-8; Hechos 1:8; 1 Corintios 12; etc. También pueden seleccionarse citas de los libros de Elena de White, como por ejemplo, *Los hechos de los apóstoles* o *La venida del Consolador*.

En cuanto a los contenidos específicos de cada lección, este trimestre estudiaremos:

1. **Últimas palabras y testigos.** (Repasaremos los últimos momentos de Jesús en la tierra).
2. **El Espíritu Santo. ¿Alguien quiere?** (Se considerará fundamentalmente si deseamos o no recibirlo hoy en nuestras vidas).
3. **Sólo Jesús.** (La gente podía notar que los discípulos habían estado con Jesús… Si nos escuchan hoy ¿se darían cuenta de lo mismo?).
4. **Morir por unos centavos.** (Repasaremos la historia de Ananías y Safira, revisando sus prioridades y las nuestras).
5. **Poder. Perseverancia. Propósito.** (Dios tiene hoy un propósito para nuestras vidas y desea capacitarnos y fortalecernos para poder cumplirlo con su ayuda. ¿Nos pondremos a su disposición?
6. **El primer mártir cristiano.** (Al recordar a Esteban consideraremos que a veces servir a Dios con fidelidad tiene su costo. Como adolescentes ¿estamos dispuestos a pagarlo o cedemos ante la menor presión?
7. **Terminemos la carrera.** (Dios llamó a Saulo para transformarlo de perseguidor a seguidor de Cristo. Ese momento en Damasco cambió su destino… ¿ya nos encontramos personalmente con Jesús y le dejamos que cambie nuestras vidas?).
8. **Los principios de Pedro.** (Estudiando la vida de Pedro vemos a una persona que varias veces cometió errores, pero también vemos la posibilidad de transformación que tenemos todos al recibir el amor y el perdón de Dios).
9. **El epicentro para las misiones.** (Antioquía era un cruce de caminos del Imperio Romano, desde el cual Dios envió a su pueblo a toda marcha. Pero no se detuvo allí. Hoy tu casa, tu iglesia o cualquier otro sitio también pueden ser un epicentro de predicación).
10. **Nosotros y ellos.** (Repasamos las diferencias que surgieron entre gentiles y judíos, y como, al compartir historias de conversión y fe reavivaron su misión. Hoy también pueden aparecer tensiones entre nosotros, pero Cristo siempre es el factor que nos une en su servicio).
11. **Creencia más valores, igual acción.** (Creer es importante, pero también lo es estar cimentados en la Palabra de Dios para ser fieles en las decisiones de cada día).
12. **Esperanza contra esperanza.** (Al haber oído repetidamente las buenas nuevas, el efecto parece desvanecerse. Pero ¿adónde estaríamos hoy sin esperanza?).
13. **La minoría que no está en la onda.** (Como consecuencia de la predicación, Pablo se ganó varios enemigos, por ejemplo al acabar con la venta de ídolos, pero seguir a Dios no siempre resulta popular ¿Estamos dispuestos a ser impopulares entre nuestros conocidos?).

Devoción personal: 40 madrugadas

"Señor, de mañana oirás mi voz, de mañana me presentaré ante ti y esperaré" (Salmos 5:3).



Hace un par de años recibí en mi iglesia una invitación para participar de un seminario llamado *Cuarenta madrugadas con Dios*. Cuando escuché ese título, pensé... ¿Madrugadas? ¡No! Yo ya me levanto antes de las seis de la mañana... ¿cómo voy a levantarme "de madrugada"? Con lo poco que duermo y con todo lo que tengo que hacer durante el día... ¡esto no es para mí!

De todas formas, a pesar de mi resistencia original, por una cuestión de curiosidad y por un deseo de participar de algo nuevo, finalmente decidí ir al encuentro...

Hasta el momento he participado de tres seminarios de este tipo, invitando a muchos amigos y conocidos a incorporarse a él. Personalmente, creo que ha sido una de las experiencias más valiosas de mi vida cristiana.

Cuarenta madrugadas del Seminario de Enriquecimiento Espiritual I está especialmente planificado para adolescentes y adultos, con el fin de estimular un "despertar" en nuestra relación con Dios (a veces adormecida por nuestro diario vivir).



El objetivo fundamental del mismo es (y no es) algo nuevo para nosotros, ya que consiste en ayudarnos a caminar cada día con Dios para vivir, de esta manera, un cristianismo real y auténtico.

El manual, en su presentación del seminario, habla de los beneficios de relacionarnos con nuestro Padre, y señala que, al recibir diariamente la unción del Espíritu Santo, logramos tener el poder de Cristo para ser vencedores frente a todas las circunstancias. Y eso es, sin duda, lo que necesitamos día a día ante las tentaciones y los problemas que nos toca enfrentar.

La propuesta es simple: caminar 40 días con Dios, y luego tener un día adicional de encuentro para compartir con otros los frutos de las experiencias devocionales diarias.

En nuestro caso, como maestros, se trata de que nosotros primero participemos de un seminario, para que luego, al ver sus beneficios en nuestra vida, podamos coordinar la organización de encuentros para nuestros adolescentes.

Desarrollo en la vida personal

El seminario nos plantea que nuestro encuentro diario con Dios es lo primero que debemos hacer cada día. Es donde estudiamos la Palabra de Dios, oramos, meditamos y alabamos su nombre. Haciendo esto reconocemos a Dios como nuestro creador, digno de suprema alabanza, y le damos el primer lugar en nuestra vida.

¿Cómo puedo lograrlo?

- Deseando encontrarme con Dios.
- Levantándome temprano (o un poco más temprano que lo habitual).
- Escogiendo un lugar apropiado y silencioso donde no haya interrupciones.
- Teniendo a mano materiales como: Biblia, folleto de la lección de Escuela Sabática, birome, libros de autores cristianos, cuaderno de apuntes, etc.

¿Qué hacer en mi devocional?

- Comenzar con una oración sencilla y espontánea.
- Escoger una porción de la Palabra de Dios y leerla con tranquilidad.
- Meditar en cada frase. El Espíritu Santo revelará verdades maravillosas.
- Aplicar el mensaje a mi vida.
- Anotar lo que me llamó la atención.
- Leer la reflexión que trae el manual para cada mañana.
- Practicar la oración *ACAS* (**A**labar y adorar a Dios, **C**onfesar nuestro pecado, **A**gradecer por sus múltiples bendiciones, **S**uplicar por nuestras vidas e interceder por los demás). Pedirle a Dios que me muestre por quién debo orar y a quién puedo invitar a la iglesia o a la reunión de reencuentro del seminario.

- Escuchar la voz de Dios (le aseguro que El es muy claro para contestar cuando realmente deseamos oírlo).
- Cantar y alabar a Dios al comenzar y/o terminar mi culto personal.

Cuarenta madrugadas para la Escuela Sabática

Después de disfrutar del crecimiento de la devoción personal en la intimidad de su hogar, es tiempo de buscar una experiencia renovadora para su clase (o su iglesia).

¿Cómo puede lograrse?

- Conviértase en un coordinador/a de este seminario o elija a quien pueda hacerlo. El/ella organizará (quizás a manera de grupo pequeño) reuniones tendientes a motivar la devoción personal en los chicos.
- Trabaje en forma conjunta con Mayordomía apoyando el Seminario de Enriquecimiento Espiritual I (programa de 40 madrugadas) recibiendo ayuda y materiales como para que los chicos lo hagan.
- Planifique, organice o involúcrese en actividades que incentiven y motiven a los chicos a desarrollar su devoción personal con Dios. Ejemplos y sugerencias: Semana de Oración, Retiros espirituales, Seminarios, Charlas.
- Presente testimonios de personas que practican su devoción personal regularmente, y cuente a los chicos su experiencia a partir del seminario.
- Dedique 5 minutos (durante la Escuela Sabática) para hablar de la devoción personal y la oración intercesora.

Si desea obtener más información al respecto, le sugiero que ingrese en: *escuelasabatica.net* (una vez allí, busque "biblioteca" y *clickee* en un libro rojo que dice "seminarios y estudios bíblicos").

También puede ingresar directamente en: *escuelasabatica.net/40diasconJesus/*

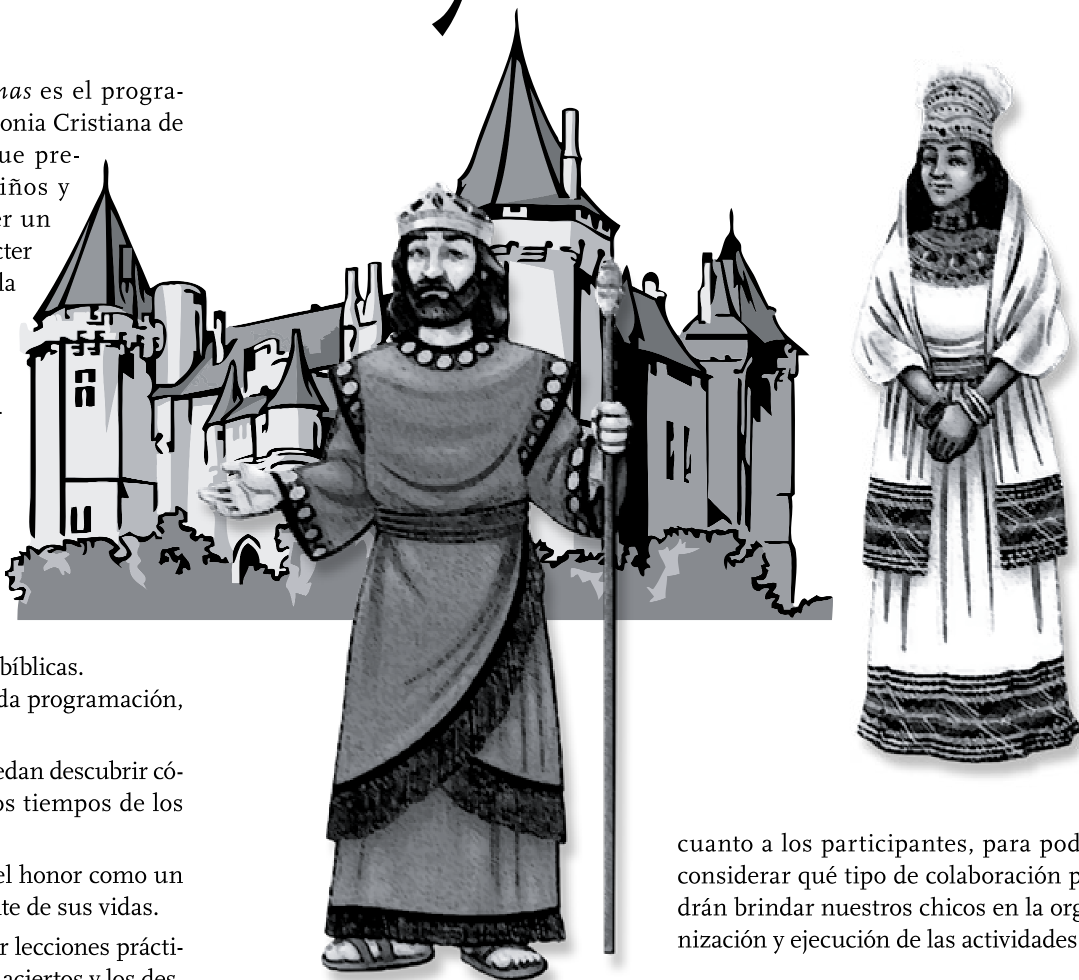
En esas direcciones usted podrá acceder al material para realizar el seminario en su totalidad, día por día. La inscripción gratuita puede realizarla en forma individual o grupal. Allí también puede hacer preguntas o comentarios (en la sala general o el *blog)*.

Actualmente, en algunos distritos, ya se está realizando el segundo Seminario de Enriquecimiento Espiritual, titulado *Viva mejor con más salud,* que busca desarrollar y consolidar el hábito del uso diario de los 8 verdaderos remedios naturales.

No dejemos de participar en estos seminarios que seguramente producirán grandes cambios en nuestra vida y las de los que nos rodean.



Castillos y coronas



Castillos y coronas es el programa para la Colonia Cristiana de Vacaciones que pretende ayudar a los niños y adolescentes a conocer un poco más sobre el carácter de Dios, al vislumbrar la forma en la que El condujo la vida de los reyes bíblicos.

Este programa va dirigido a todas las edades y contará con una hermosa decoración de un castillo medieval, seguido de una gran variedad de actividades, juegos, artes antiguas y aplicaciones bíblicas.

Mediante una variada programación, también se propone:

- Que los niños puedan descubrir cómo se vivía en los tiempos de los reyes.
- Que consideren el honor como un aspecto importante de sus vidas.
- Que puedan sacar lecciones prácticas al conocer los aciertos y los desaciertos de los reyes.
- Que resulte una experiencia valiosa para desarrollar el liderazgo en los adolescentes.

El currículo a desarrollar se divide en 5 "puntos de honor" que serán planteados día por día mediante las distintas actividades. Estos son:

1. Dios tiene un plan (historia del rey Joás).
2. Dios es sabio (historia de la reina de Saba).
3. Dios es poderoso (historia del rey David).
4. Dios nos ayuda (historia de la reina Ester).
5. Dios es victorioso (el rey Jesús).

El programa se dividirá en los siguientes escenarios:

- El salón de la corte del rey: En él se desarrollarán las actividades de inicio, cierre, música y versículo de memoria.
- El salón de las crónicas: Allí se relatará la historia bíblica.
- El salón de las artes: se realizarán allí las manualidades.
- El salón del banquete: donde se consumirán refrigerios saludables.
- El patio de juegos: para la realización de actividad física.

Como siempre lo hacemos, vamos a repasar algunos aspectos generales en cuanto a los participantes, para poder considerar qué tipo de colaboración podrán brindar nuestros chicos en la organización y ejecución de las actividades.

Responsables

Para la preparación y promoción del evento necesitaremos:

Director general, tesorero, director de publicidad, recepcionista, líder de oración, líderes de decoración, diseñadores de trajes, encargado de audio, pregonero, otros voluntarios para tareas varias.

Para la ejecución de las actividades diarias será necesario contar con:

- Un líder de la corte (es quien inicia y cierra cada programa).
- Un líder (o más) de canto (debe conocer los temas con anticipación y coordinar el momento de alabanza).
- Un líder (o más) para cada grupo (se encarga de organizarlo durante las tareas).

- Un líder (o más) del salón de crónicas (coordina la presentación de las historias bíblicas).
- Un líder (o más) de juego (organiza los juegos).
- Un líder (o más) del salón de las artes (coordina las tareas manuales).
- Un líder (o más) del salón de banquetes (encargado de preparar y distribuir un refrigerio).

Una vez definidos los líderes, recuerde que éstos deberán, en lo posible, asistir a un programa de capacitación, familiarizarse bien con el manual, revisar el cuadernillo de actividades antes de prepararlas, recordar las historias bíblicas que se enseñarán, y conocer bien la música especialmente preparada para el momento del canto.

Si no le resulta posible asistir al entrenamiento, le sugerimos ingresar a: *www.upn.org.pe/capacitacionECV2009.ppt* donde encontrará una serie de diapositivas de Ministerios del Niño con sugerencias y fotos para ayudarlo en esta tarea.

En cuanto a la música, los coritos ya están disponibles en: *www.foroadventista.org*



Al ingresar allí, busque audio/videos, luego música infantil, discografía, y finalmente busque CD cantos escuela bíblica de vacaciones *Castillos y coronas*. En este lugar podrá "bajar" toda la música preparada para este programa.

También en *www.youtube.com* puede buscar "escuela bíblica 2009: castillos y coronas" y allí encontrará los coritos con hermosas ilustraciones que incluyen su letra.

Participación de los adolescentes

Como consejo general, se propone que cada grupo que participe tenga un líder adulto que esté acompañado por un asistente adolescente (con el fin de ayudar a este último a desarrollar su liderazgo).

Sin duda, el trabajo intergeneracional es valiosísimo para nuestros chicos, pero en este sentido, sólo usted conoce la cantidad de recursos humanos con los que cuenta en su iglesia, así como las características propias de sus adolescentes.

Por todo esto, usted (con la ayuda de Dios) es quien mejor puede saber si ellos están o no en condiciones de asumir la responsabilidad directa o exclusiva en alguna tarea.

Como siempre lo/a animamos a llevar adelante este maravilloso proyecto. Piense en cuántos niños de su barrio o ciudad podrán conocer la iglesia de una manera diferente mediante este desafío. Póngase en las manos de Dios y comience ya mismo a orar para tener una colonia cristiana de vacaciones en su iglesia. Seguramente nuestro Señor va a mostrarle de inmediato su apoyo desde el cielo.

TRABAJANDO JUNTOS



Frente a un nuevo año de vida y de actividades quisiéramos mandar un saludo afectuoso para todos nuestros lectores, junto con nuestro deseo de que cada día podamos estar más cerca de Dios y del cielo que El nos tiene prometido.

Particularmente, en esta oportunidad también quisiéramos mandar un agradecimiento especial y un gran abrazo para:

- Jeannette Arzola Soto.
- Edna Massuia, de Brasil.
- Soledad Romero, de la iglesia de Barrio Primavera, de José C Paz, Buenos Aires, Argentina.
- Mabel Asencio de Güenchenen, de Comodoro Rivadavia, Argentina.

Las tres primeras se contactaron por *mail* solicitando información para trabajar en sus iglesias sobre el tema de la resiliencia, y Mabel se comunicó para mandarnos información sobre actividades de los Intermediarios de Comodoro Rivadavia.

Gustosamente contestamos su solicitud y esperamos que nos cuenten cómo les fue a cada una en sus particulares desafíos.

A modo personal, aprovechamos estas líneas para recordarles que nos encantaría poder establecer contacto con los lectores de la revista. Quisiéramos conocer mejor sus necesidades y compartir las actividades que cada uno, con la ayuda de Dios, está realizando en su iglesia.

Consideramos que todos nos enriquecemos al compartir nuestras vivencias, ya sea contando las experiencias que nos resultaron positivas, como también comentando las inquietudes que tenemos sobre aspectos que no están funcionando como quisiéramos.

Como editoras, tratamos de hacer lo mejor, pero creemos que son ustedes (como verdaderos protagonistas) quienes pueden orientarnos mediante sus sugerencias y comentarios, para hacer de nuestra revista un espacio útil y constructivo para todos.

Por todo esto, nuevamente ponemos a disposición de quienes trabajan con Intermediarios y Juveniles, nuestro *mail* personal *(vsalotti@hotmail.com)* adonde pueden comunicarse en el momento en que lo deseen.

Desde ya, muchas gracias por su aporte. ¡Buen año para todos!

Vanina Salotti de Jara.

El grupo de pares

En números anteriores hablamos sobre la importancia que tiene para los adolescentes el grupo social. En esa ocasión señalamos que el sentimiento de pertenencia es fundamental porque los ayuda a procesar sus dudas y les brinda contención en el camino hacia su identidad personal.





Como una forma de representar el valor del grupo, y, a su vez, de señalar la importancia del compromiso y el aporte individual para el funcionamiento del mismo, le sugiero utilizar la siguiente técnica que le servirá para reflexionar entre todos y, a vez, para incorporar un elemento nuevo a la decoración habitual de su salón.

La clase la hacemos entre todos (Opción 1)

Cuando tenga la oportunidad, saque una foto de todos los chicos de su grupo de Escuela Sabática, haciéndolos "posar" uno junto a otro (a manera de equipo de fútbol).

Realice una ampliación de la foto, péguela sobre un cartón o cartulina y dibuje sobre ella la forma de las piezas de un rompecabezas, teniendo en cuenta que es importante que dibuje una pieza por cada integrante de su clase.

Recorte estas piezas con mucho cuidado. Ponga las piezas boca a bajo en una mesa y permita que cada chico tome una de ellas. Pídales luego que, con el aporte de cada uno armen el rompecabezas entre todos. Finalmente, preparen una especie de mural bajo el titulo "La clase la hacemos entre todos" y cuélguenla en la pared del aula.

Luego de finalizar la tarea, dedique unos momentos para conversar con ellos sobre la experiencia, y sobre lo que cada uno aportó y está dispuesto a aportar al grupo de la Escuela Sabática.

La clase la hacemos entre todos (Opción 2)

Si no puede sacar una foto de los chicos, puede pedirles que dibujen algo entre todos, o traiga usted alguna imagen decorativa, para luego realizar el mismo procedimiento de formar un rompecabezas, recortarlo, y permitir que lo armen entre todos, haciendo un mural.